



令和15年春開校に向けた 7年間の旅の出発にあたって

- 1) どのような姿勢で検討すべきか
この2年間がもっとも重要
- 2) 新しい学校は今までの学校のアップデートではない
新しいハードとソフトウェアが必要

大人（チーム美浜）の
本気度と団結力が試されています！



5つの学校合同の総合学習で「学校づくり」に
取り組んだ（遊具を考える低学年）



高学年が提案した高層ビル校舎
 (話題になって大勢が村にやってくるはず)



別の高学年が提案した円形校舎
 (6学年の教室が輪になって仲良く学部ことができる)

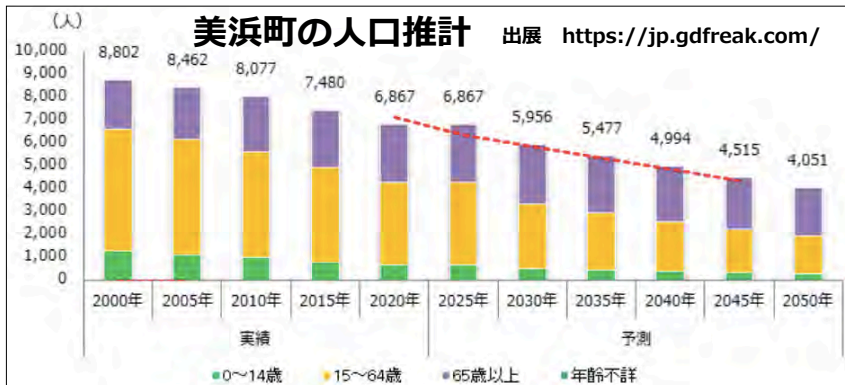


豊田市立巴ヶ丘小学校

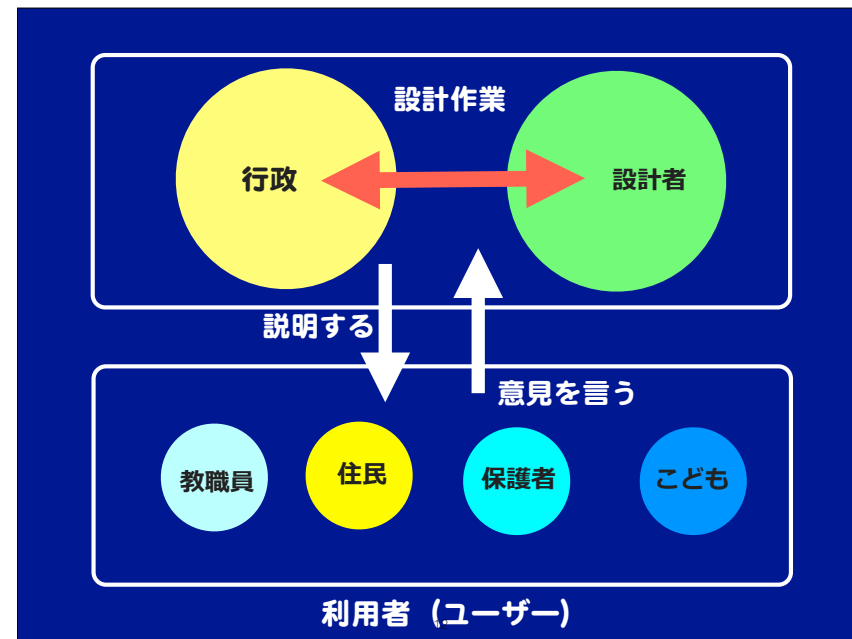
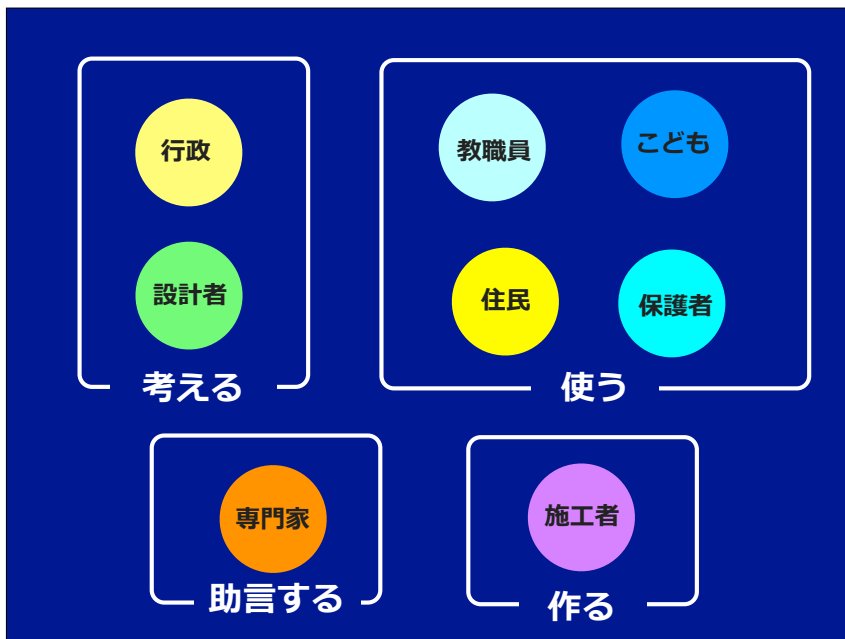
2006年開校
 児童55名

学校づくりは 地域に投げかけられた 将来のまちづくりの試金石

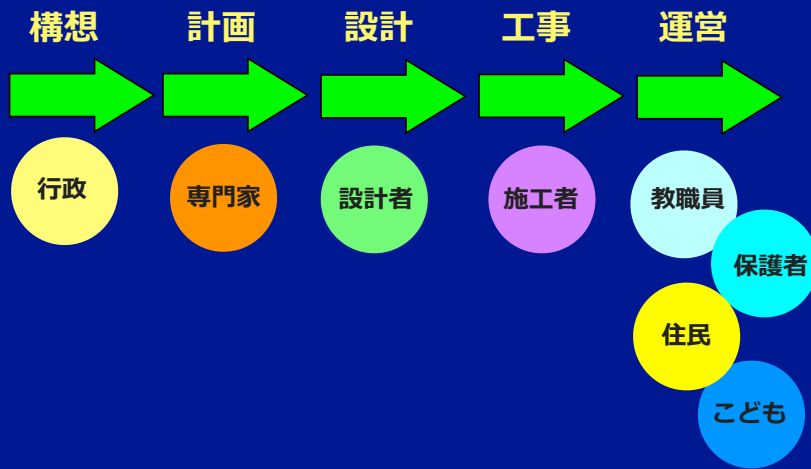
将来の見通しがきかない現在にあって、
 地域の未来をみんなで考えるために
 投げかけられた探求課題であり、
 新しい時代の地域の基盤を創造する機会



25年後、50年後を想像してください
 あなたは何をしていますか？
 美浜町がどのようになっていてほしいですか？
 子どもの成長の環境はどうなってほしいですか？

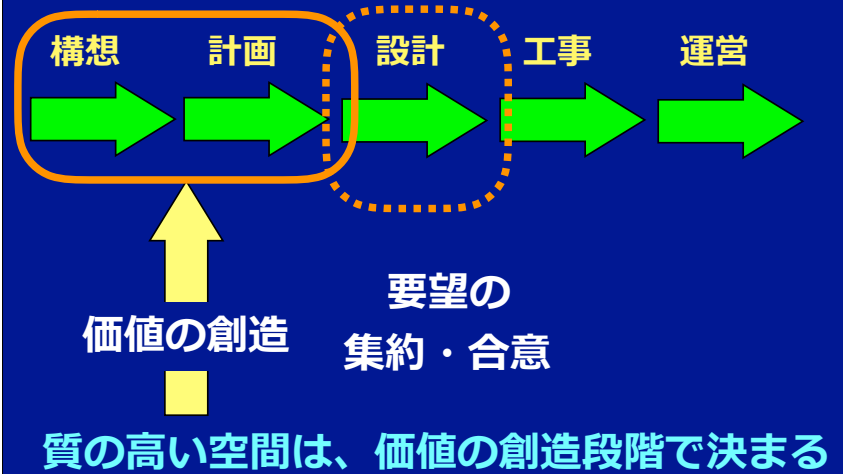


従来の学校建築の設計プロセス



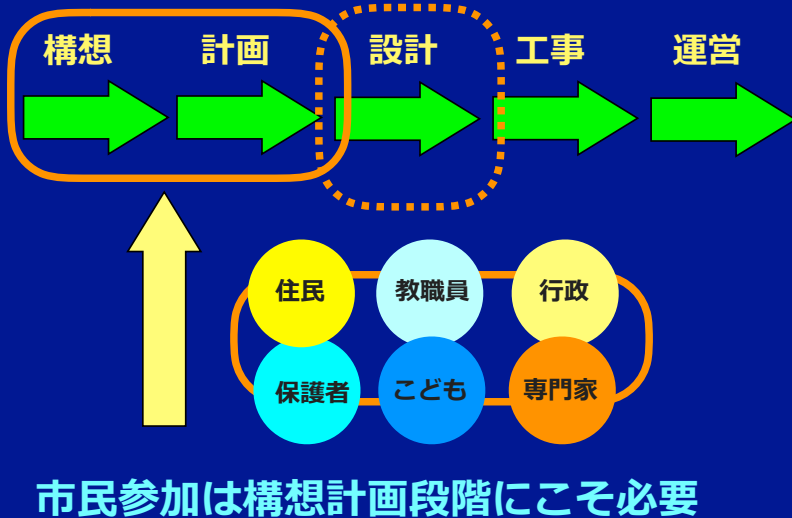
13

学校建築の設計プロセス



14

学校建築の設計プロセス



15

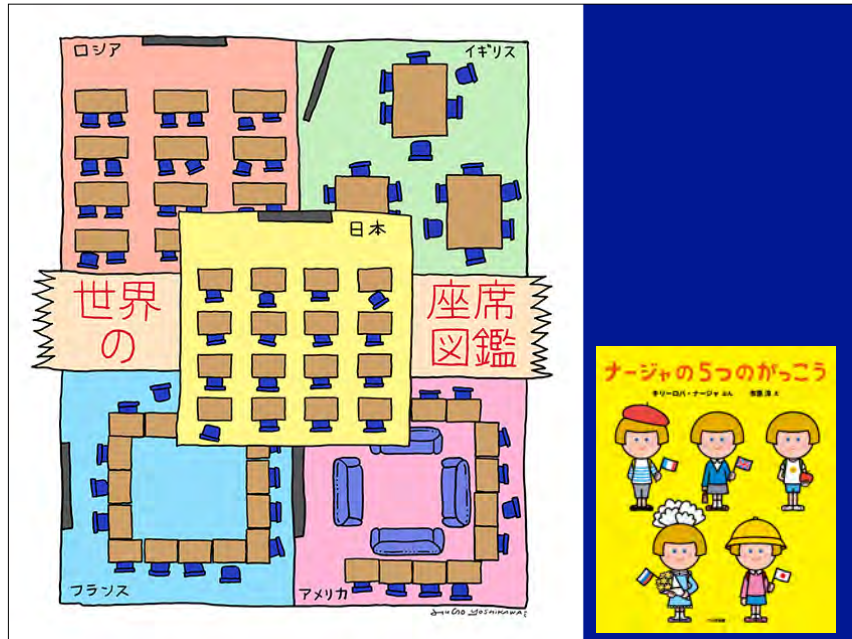
能動的な学びのプロセスに 飛び込む試み

- 不安解消のロードマップと広報
- 住民活動のパワー
- 意見を引き出すカードや模型
- 学習機会としての計画プロセス
- 学習教材としての学校建築
- 実際の場での確認
- 発注者による意見集約

.....

16

5M



私たちの知っている学校は、
「こういうものだ」で満ちている！

新しい学校も
「こういうものだ」で考えますか？

新しい学校は
「できればこうしたい」で考えませんか？

21

学校建築の7不思議

教室は南側左側採光、廊下は北側

教室に前と後ろがある

教室の天井の高さは3m

机と椅子の生活、座る場所が決まっている

教室に硬い椅子、校長室にソファ

校舎の端っこに図書室がある

学校の体育館に舞台がある

22

学校づくりの目標と課題の把握

1. ハードとソフトをセットで考える

少子化による学校再編、老朽化の解消

2. 学校を根本的に考え直す機会

これからの子ども、地域にとっての学校

3. いち早い課題整理と目標設定

課題を整理し重要度を把握する

4. 関係者を課題解決のメンバーに

課題を整理し重要度を把握する

23

学校づくりの目標

眼前の課題解決、現実からのバージョンアップの
議論に陥ることなく



古いから、新しく
暗いから、明るく
狭いから、広く
汚いから、綺麗に

将来に向けた新たな構想と新たなソフトウェアと
ハードウェアの創造の場に

教師と子どもの学習環境
地域と一緒にまちづくりの位置付け

24



名古屋市立笹島小・笹島中学校（2010）

都心の狭小な敷地／健やかな身体を鍛える／郷土学習



日進市立竹の山小学校 日進北中学校 （小中連携校）

小中連携／小中の交流の場／配置計画



瀬戸市立にじの丘学園

（小中一貫校）

統廃合／連区の団結／小中一貫教育



名古屋市立植田東小学校



亀山市立関中学校



日進市立竹の山小+日進北中

施設一体型小中学校

- 飛島村立飛島学園
- 名古屋市立笹島小中学校
- 日進市立竹の山地区小中学校
- 瀬戸市にじの丘学園
- 桑名市多度義務教育学校（開校直前）

地域施設との複合

- 豊田市立浄水中学校
- 豊田市立寺部小学校
- 高浜市立高浜小学校

住民参加型施設

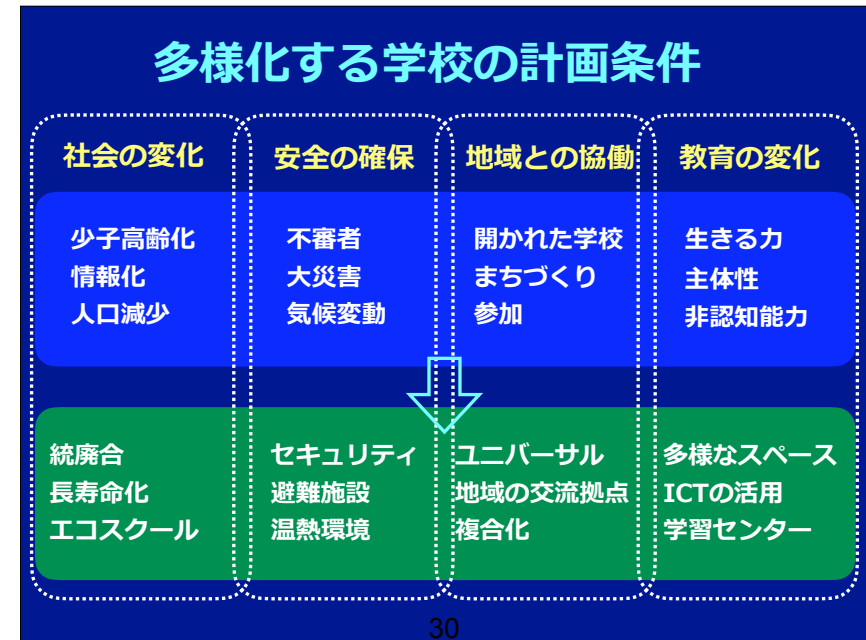
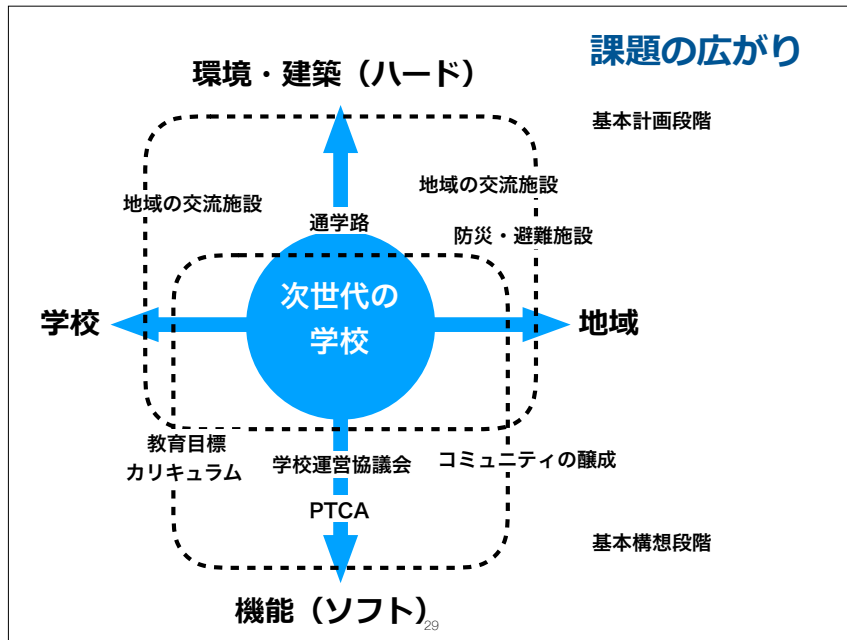
- 名古屋市立植田東小学校
- 豊田市立浄水北小学校
- 志摩市立東海小学校

木造

- 豊田市立巴ヶ丘小学校
- 南越前町立今庄小学校
- 亀山市立関中学校

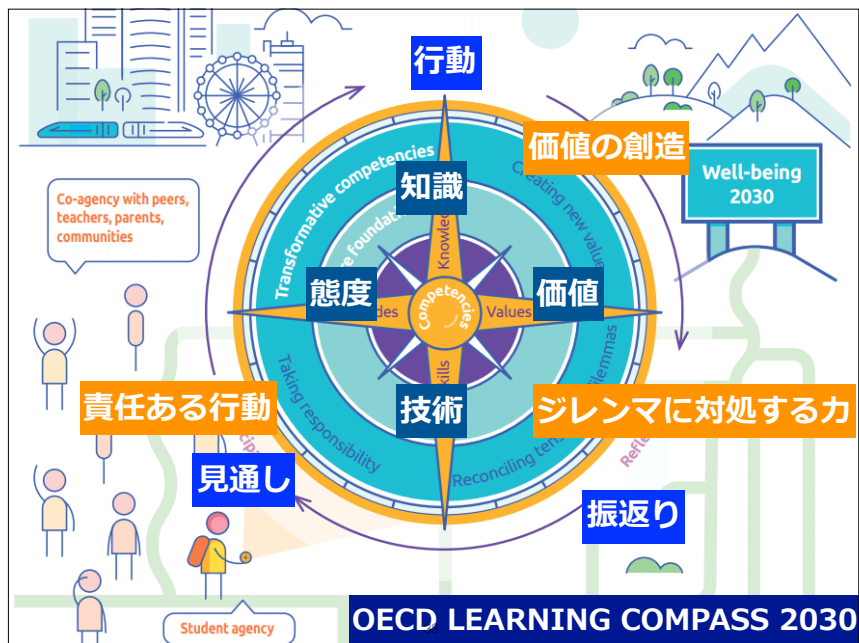
環境共生型学校

- 豊田市立土橋小学校
- 瑞浪市立瑞浪北中学校



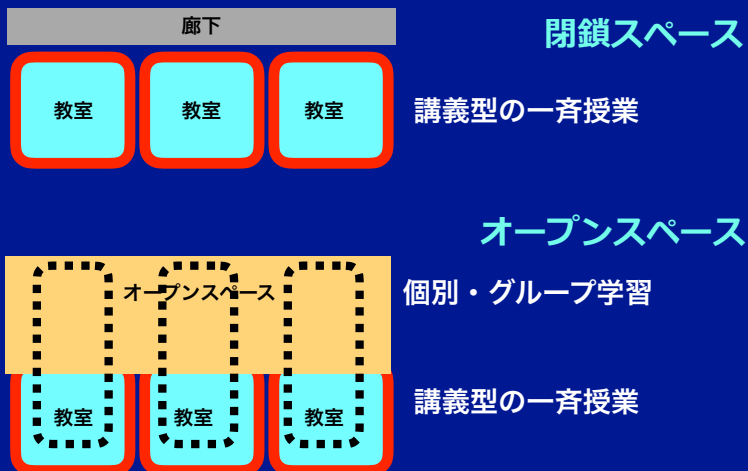
- ### 学校組織の再構築
- 1. 小学校6年制 + 中学校3年制 ≠ 9年制**
小学校と中学校の同居ではない
 - 2. 教師と教育支援者によるチーム学校**
心理・福祉、授業、部活、特別支援
 - 3. 地域と一体となった学校運営体制**
コミュニティスクールからスクールコミュニティへ
- 31

- ### 学習環境の再構築
- 1. 教室から学習スペースへ**
「講義を聞く」から「考えてやってみる」
 - 2. 学習プロセスに対応して繋がるスペース**
活動にふさわしい場所を選択できる
 - 3. 多様な集団活動に対応したスペース**
個人とグループ、集中と交流
- 32



学ぶ意欲を促す環境

クラス単位での学習



複数クラスでの学習



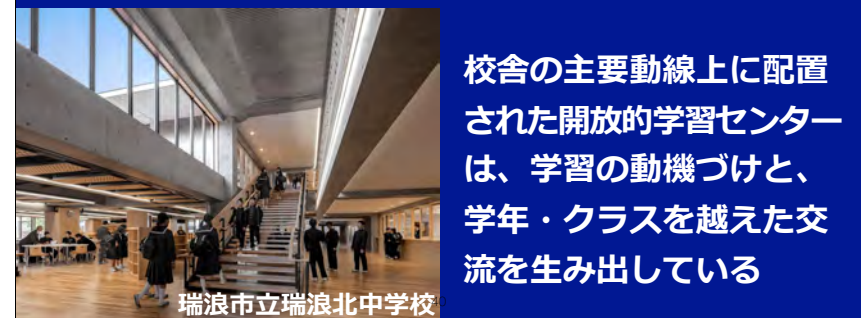
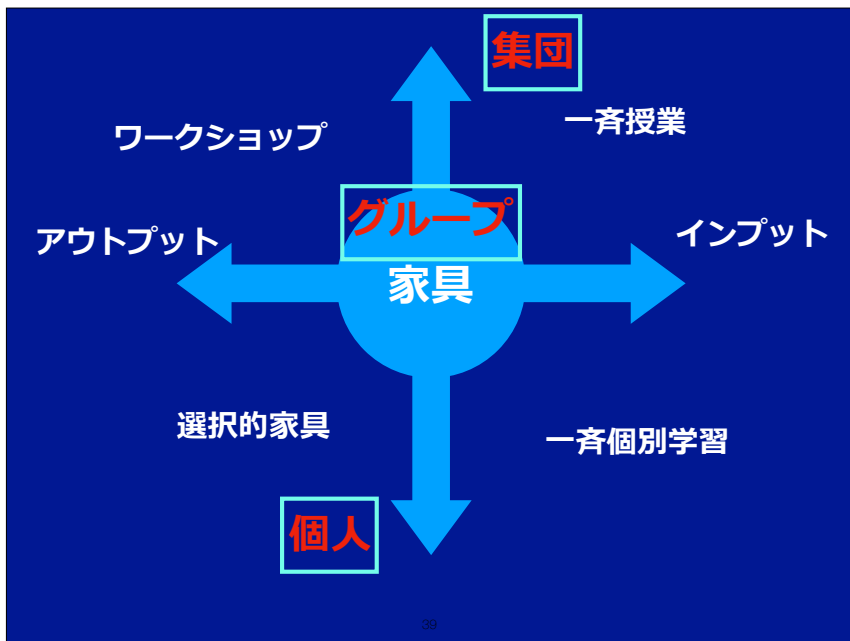


名古屋市立山吹小学校：「ナゴヤ学びのコンパス」を掲げ、
イェナプランをモデルとする自由進度学習に取り組む



岐阜市ではすべての小学校に、
アクティブラーニング室（アゴラ）を設けた
グループ用のテーブルは話し合いに有効であり、
背もたれのない椅子は体の向きを変えるのに有効

古谷博子，鈴木賢一、小学校の既存教室に導入したグループ用家具と授業展開に関する研究、日本建築学会計画系論文集 第88巻 第810号，2261-2270，2023年8月



校舎の主要動線上に配置
された開放的学習センター
は、学習のモチベーション、
学年・クラスを越えた交
流を生み出している



直接体験の重要性



STEAMS探求学習



クラス一斉でなければ、、、



作業プロセスの見える化

特別教室のオープン化（教科を超えた探求学習）



いなべ市立石榑小学校



白進市立竹の山小+日進北



いなべ市立石榑小学校



東郷町立兵庫小学校

校舎と一体となった学びのランドスケープ



名古屋市立中学校内の
フリースクール



川崎市立新小倉小学校の
カームダウンスペース



粕江第三小学校の特別支援学級



豊川市立一宮西部小学校の
みんなのトイレ

「分離された特別支援教育の長期化」にどう応えるか



子どものためなら、、、



一息つくこともできない

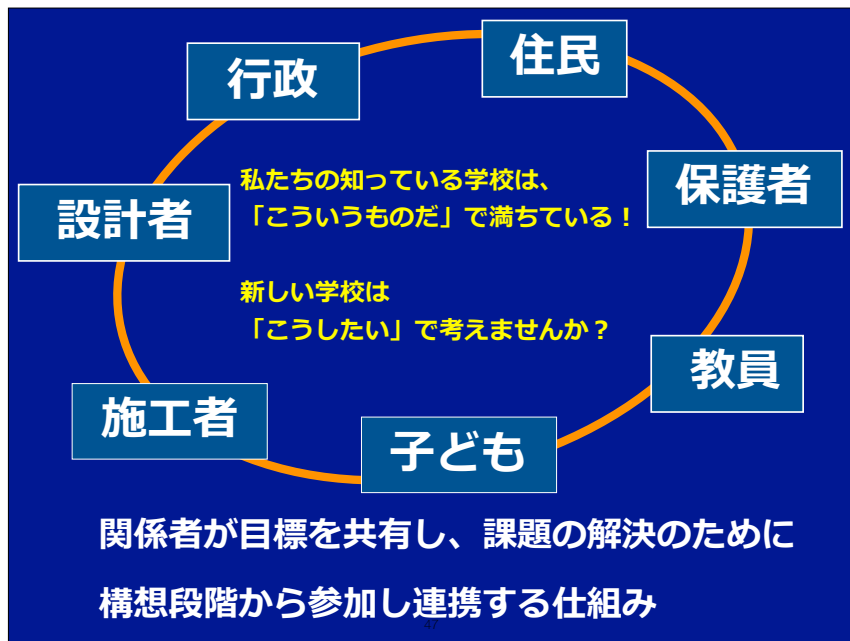


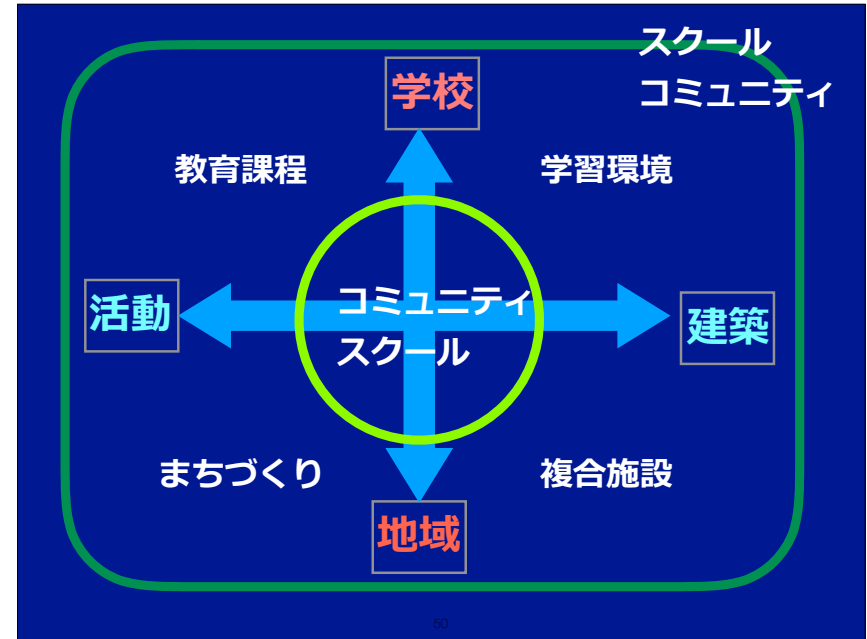
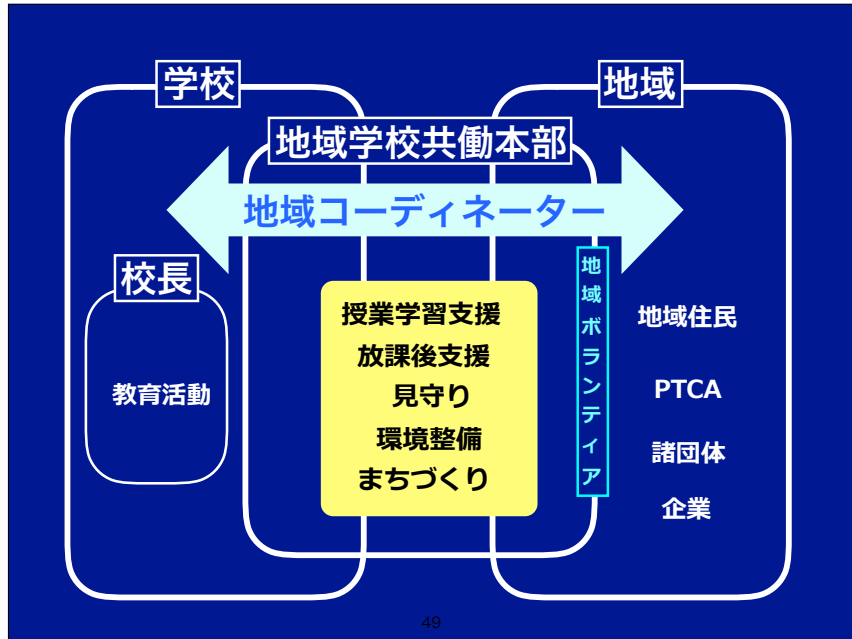
大型化する事務機器



ストレス低減と創造性の向上

教師が楽しく元気に働く職場環境





試しにAI GEMINIに聞いてみました
「松洋中学校の敷地に小中一貫校を建設する場合の
完成予想図を描いてください」

